

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»
г.о. Мытищи Московской области



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов и специалистов, работающих с детьми с
расстройствами аутистического спектра

«Построение образовательной траектории школьника с РАС»

Мытищи, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКА С РАС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	5
ШАГ ПЕРВЫЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ	5
ШАГ ВТОРОЙ – РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	7
ШАГ ТРЕТИЙ – УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	49

ВВЕДЕНИЕ

Последние несколько лет в качестве субъектов образовательной деятельности всё чаще выступают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на успехи, достигнутые в сфере специального образования, педагоги массовых школ и детских садов продолжают остро нуждаться в качественной методической поддержке.

Надо сказать, что тема организации обучения детей с РАС далеко не нова. Однако предыдущие многочисленные методические рекомендации больше отвечают на вопросы: как обучать ребенка с РАС, с использованием каких специальных средств и каких коррекционных технологий, с помощью каких специалистов. Но наша задача – помочь общеобразовательным учреждениям, чей профиль далек от коррекционного, суметь понять, как качественно организовать обучение такого ребенка. Имеющийся практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны особые рекомендации по построению образовательной траектории.

Чтобы реализовать право детей с РАС на получение адекватного их возможностям и способностям образования, должна быть разработана и внедрена такая модель обучения, которая отвечала бы потребностям обучающихся. Практикуемая надомная форма обучения этой категории детей не отвечает этим потребностям. Таким образом, в организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра необходимо обеспечить адекватное соотношение форм специального образования и среды, которые бы соответствовали их особым образовательным потребностям.

Настоящие методические рекомендации составлены и подготовлены Союзом дефектологов совместно с членами методического совета МБОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» в рамках проекта «Муниципальная модель организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ (РАС)» при поддержке Фонда президентских грантов. Его целью является создание эффективной территориальной модели ресурсного центра для оказания экспертной поддержки другим образовательным организациям в вопросах социализации, воспитания и обучения детей с РАС.

Данные рекомендации являются одной из форм такой экспертной поддержки и ориентированы на педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста, а также реализующих инклюзивную практику.

Мы представляем вам отработанный алгоритм реализации образовательного маршрута начального общего образования обучающихся с РАС в реальной школе.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКА С РАС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

ПРОБЛЕМА: В образовательную организацию для получения начального общего образования поступил обучающийся с расстройствами аутистического спектра. Сотрудники школы не имеют специальной подготовки.

ВОПРОС: Каков же алгоритм действий сотрудников данной образовательной организации?

ШАГ ПЕРВЫЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Все начинается с предъявления в школу **заключения ПМПК** родителями обучающегося. Это документ, в котором ребенку, среди прочего, рекомендуется обучение по определенной адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки №1598 от 19.12.2014г.) существует 8 видов АООП (в зависимости от ведущего нарушения развития), каждый из которых также подлежит градации по вариантам в зависимости от наличия и степени выраженности интеллектуальных нарушений. Рекомендованная образовательная программа «шифруется» в заключении ПМПК номером, где первая цифра – обозначенный код вида нарушения, а вторая цифра после точки – вариант. В нашем случае вариант образовательного маршрута будет прописан согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражен шифрами – 8.1, 8.2, 8.3 или 8.4. Именно в тот момент, когда родители отдают вам этот документ вместе с заявлением организовать обучение ребенка согласно этим рекомендациям, ребенок получает особый статус, а у школы возникает необходимость создать для него специальные образовательные условия.

Какие вопросы могут возникнуть на данном этапе?

- Чем отличаются данные шифры?
- Какие особенности характерны для каждого варианта?

В таблице ниже вы можете найти функциональные особенности обучающихся разных вариантов образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.

Таблица 1. Функциональные особенности обучающихся с РАС разных вариантов образовательных маршрутов

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Отдельные трудности социального взаимодействия, коммуникации и поведения при сохранном интеллекте. Трудности с пониманием мыслей, чувств и намерений других людей	Наличие особенностей поведения, затрудняющих социализацию ребенка при наличии когнитивных нарушений. Нарушения познавательных процессов. Ярко выраженные трудности с навыками обобщения и генерализации. Часто – стремление к постоянству действий	Легкая степень интеллектуальной недостаточности. Наличие особенностей поведения, коммуникации и социального взаимодействия, затрудняющих социализацию ребенка. Асинхронное развитие. Часто – стремление к постоянству окружения	Умеренная или выраженная степень интеллектуальной недостаточности. Неравномерное развитие. Дополнительные сочетанные нарушения развития. Трудности в овладении навыками самообслуживания. Часто – отсутствие активной речи

Необходимо отметить, что обучающиеся с РАС по вариантам 8.3 и 8.4 всё же требуют особых образовательных условий в связи с их интеллектуальной недостаточностью. В полной мере обеспечить их особые образовательные потребности можно в специально организованной среде и силами специально обученных специалистов – учителей-дефектологов. Такую работу ведут образовательные организации, в которых по уставу обучение строится в рамках Адаптированных программ для детей с умственной отсталостью.

В данных методических рекомендациях акцент будет сделан на обучающихся по вариантам АООП 8.1 и 8.2, однако общие принципы применимы ко всем обучающимся с РАС. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей. К этому вопросу мы вернемся чуть позже.

ШАГ ВТОРОЙ – РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Итак, заключение ПМПК поступило в школу, образовательный маршрут определен. Что делать дальше?

На этом этапе крайне важна слаженная работа Психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

В первую очередь на основании рекомендованного маршрута образовательной организации необходимо составить **Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО РАС)**, соответствующую варианту обучения, прописанному в заключении ПМПК.

На что опереться при ее составлении? Много уже сделано за нас. На сайте fgosreestr.ru можно найти Примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся всех категорий нарушенного развития, в том числе обучающихся с РАС. Адаптированная основная общеобразовательная программа составляется в соответствии с шифром варианта конкретного обучающегося.

Схема 1. Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО РАС;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС

Содержательный раздел

- Определяет общее содержание образования обучающегося и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО РАС)

Организационный раздел

- Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- Система специальных условий реализации АООП НОО РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ

Структура документа ясна. Но в чем принципиальное отличие Адаптированных программ разных вариантов?

Таблица 2. Сравнительный анализ вариантов Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС

АООП НОО РАС (Вариант 8.1)	АООП НОО РАС (Вариант 8.2)	АООП НОО РАС (Вариант 8.3)	АООП НОО РАС (Вариант 8.4)
Обучающийся с РАС получает образование, которое по итоговым достижениям и срокам обучения в начальной школе полностью соответствует образованию сверстников, не	Обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей, но в	Обучающийся с РАС в пролонгированные сроки (5-6 лет) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием образования и	Обучающийся с РАС в пролонгированные сроки (5-6 лет) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием образования и

<p>имеющих особых образовательных потребностей. Содержание программы соответствует Основной образовательной программе. Содержание коррекционной работы – отдельные коррекционные занятия, а также специальные занятия, включенные в сценарий урока</p>	<p>пролонгированные сроки: 5 лет – для детей, получивших дошкольное образование; 6 лет – для детей, не получивших дошкольного образования. Содержание программы соответствует Основной образовательной программе. Содержание коррекционной работы – отдельные коррекционные занятия, коррекционные курсы</p>	<p>итоговыми достижениями сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей. Содержание программы не соответствует Основной образовательной программе. Содержание коррекционной работы – отдельные коррекционные занятия, коррекционные курсы</p>	<p>итоговыми достижениями сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей. Содержание программы не соответствует Основной образовательной программе. Содержание коррекционной работы – отдельные коррекционные занятия, коррекционные курсы</p>
---	--	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя учебный план начального общего образования. Отличается ли он от учебного плана Основной общеобразовательной программы?

Таблица 3. Учебные предметы по предметным областям в соответствии с ООП и АООП НОО РАС

Предметные области	ООП НОО	АООП НОО РАС (Вариант 8.1)	АООП НОО РАС (Вариант 8.2)	АООП НОО РАС (Вариант 8.3)	АООП НОО РАС (Вариант 8.4)
Русский язык и литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык Литературное чтение 	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык Литературное чтение 	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык Литературное чтение 	–	–
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> Родной язык Литературное чтение на родном языке 	<ul style="list-style-type: none"> Родной язык Литературное чтение на родном языке 	<ul style="list-style-type: none"> Родной язык Литературное чтение на родном языке 	–	–
Язык и речевая практика	–	–	–	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык Чтение Речевая практика 	<ul style="list-style-type: none"> Речь и альтернативная коммуникация

Иностранный язык	• Иностранный язык	• Иностранный язык	• Иностранный язык	–	–
Математика и информатика	• Математика	• Математика	• Математика	–	–
Математика	–	–	–	• Математика	• Математические представления
Обществознание и естествознание	• Окружающий мир	• Окружающий мир	• Окружающий мир	–	–
Основы религиозных культур и светской этики	• Основы религиозных культур и светской этики	• Основы религиозных культур и светской этики	• Основы религиозных культур и светской этики	–	–
Искусство	• Музыка • Изобразительное искусство	• Музыка • Изобразительное искусство	• Музыка • Изобразительное искусство	• Музыка • Рисование	• Музыка и движение • Изобразительная деятельность
Технология	• Технология	• Технология	• Технология	• Ручной труд	• Профильный труд
Физическая культура	• Физическая культура	• Физическая культура	• Физическая культура	• Физическая культура	• Адаптивная физкультура
Естествознание	–	–	–	• Мир природы и человека	• Окружающий природный мир
Человек	–	–	–	–	• Человек • Домоводство • Окружающий социальный мир
Коррекционно-развивающая область	–	• Ритмика • Коррекционно-развивающие занятия	• Ритмика • Коррекционно-развивающие занятия	• Формирование коммуникативного поведения • Музыкально-ритмические занятия • Социально-бытовая ориентировка • Развитие познавательной деятельности	• Коррекционно-развивающие занятия • Коррекционные курсы: • Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие • Сенсорное развитие • Двигательное развитие • Предметно-практические действия • Коррекционно-развивающие занятия
Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+

На основании учебного плана, приведенного в Адаптированной основной общеобразовательной программе, составляется **Индивидуальный учебный**

план обучающегося, в котором отражается недельная нагрузка конкретного ребенка. Как должен выглядеть данный документ? Он войдет в структуру индивидуальной учебной программы, о которой мы поговорим дальше.

По каждому учебному предмету для обучающегося с РАС, как и в регулярном классе, должна быть рабочая программа. Где найти рабочие программы по учебным предметам для детей с РАС? На сайте fgosreestr.ru!

Следующим важным документом, который необходим, если в вашем классе есть обучающийся с РАС, является **Индивидуальная учебная программа**. Она учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данная индивидуальная программа включает в себя индивидуальный учебный план, задачи образования, его содержание для конкретного ребенка, ожидаемые результаты как в конкретных дисциплинах, так и в социальном развитии. Этот документ помогает структурировать и систематизировать процесс обучения.

Кто составляет данные документы? В работе образовательной организации всегда важна слаженность и коллегиальность. Психолого-педагогический консилиум (ППк) совместно с учителем класса и администрацией образовательной организации плотно сотрудничают на каждом этапе подготовки и реализации программы обучения. В качестве эксперта в оказании методической поддержки возможно привлечение сотрудников, имеющих специальную подготовку в сфере образования обучающихся с РАС. Данная помощь оказывается профильными специалистами в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Какова структура документа? Что обязательно нужно включить в него? Следующие примеры смогут стать основой для составления ваших Индивидуальных учебных программ.

Документ 1. Примерная Индивидуальная учебная программа обучающегося (Вариант 8.1)

Содержание Индивидуальной учебной программы

1. Общие сведения об обучающемся
2. Индивидуальный учебный план
3. Индивидуальное расписание уроков
4. Содержание образования в условиях образовательной организации
 - 4.1. Универсальные учебные действия
 - 4.2. Предметные, метапредметные и личностные результаты
 - 4.3. Предметные области (учебные предметы)
 - 4.4. Коррекционно-развивающая область

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной учебной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию индивидуальной учебной программы для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составляется на основе Учебного плана, рекомендованного АООП НОО РАС (Вариант 8.1), однако корректируется, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Русский язык и литературное чтение	1.1 Русский язык	5
	1.2 Литературное чтение	4
2. Математика и информатика	2.1 Математика	4
3. Обществознание и естествознание	3.1 Окружающий мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка	1
	4.2 Изобразительное искусство	1
5. Технология	5.1 Технология	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающая область	1. Ритмика	2
	2. Коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность		4

3. Индивидуальное расписание уроков

В этом пункте приводится индивидуальное расписание уроков, соответствующее индивидуальному учебному плану и отражающее актуальный уровень «включения» обучающегося в образовательный процесс.

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
5	12:15-13:00	Технология	КРЗ	КРЗ	Ритмика	КРЗ
6	13:25-14:10		Ритмика		КРЗ	

4. Содержание образования в условиях образовательной организации

4.1. Универсальные учебные действия

Здесь указывается список личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, на которые учителю необходимо особенно обращать внимание при выстраивании образовательного процесса. УУД соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

4.2. Предметные, метапредметные и личностные результаты

В этом пункте учитель определяет приоритетные для обучающегося предметные, метапредметные и личностные результаты. Результаты соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

4.3. Предметные области (учебные предметы)

Этот пункт содержит таблицу с содержанием учебных предметов – учитель ставит актуальные для обучающегося задачи в рамках каждого учебного предмета, однако не отклоняется от первостепенных задач, поставленных программой обучения.

Содержание учебных предметов можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.1).

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Русский язык		
<ul style="list-style-type: none">• Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание;• Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами• ...		
Литературное чтение		
<ul style="list-style-type: none">• Понимание учебного текста;• Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению;• ...		
...		

4.4. Коррекционно-развивающая область

Этот пункт призван поставить задачи для коррекционно-развивающей работы. Можно включить задачи конкретных специалистов или описать конкретные навыки, актуальные для формирования обучающимся.

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Визуальное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Бегло соотносить предметы; • Дополнять логический ряд. 		
Интравербальные реакции		
<ul style="list-style-type: none"> • Называть вид деятельности после описания последовательности ее выполнения; • Описывать предметы; • Отвечать «да» или «нет» на вопросы без вопросительных слов. 		
...		
...		

Учитель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Документ 2. Примерная Индивидуальная учебная программа обучающегося (Вариант 8.2)

Содержание Индивидуальной учебной программы

1. Общие сведения об обучающемся
2. Индивидуальный учебный план
3. Индивидуальное расписание уроков
4. Содержание образования в условиях образовательной организации
 - 4.1. Универсальные учебные действия
 - 4.2. Предметные, метапредметные и личностные результаты
 - 4.3. Предметные области (учебные предметы)
 - 4.4. Коррекционно-развивающая область

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной учебной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию индивидуальной учебной программы для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных

обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составляется на основе Учебного плана, рекомендованного АООП НОО РАС (Вариант 8.2), однако корректируется, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Русский язык и литературное чтение	1.1 Русский язык	5
	1.2 Литературное чтение	4
2. Математика и информатика	2.1 Математика	4
3. Обществознание и естествознание	3.1 Окружающий мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка	1
	4.2 Изобразительное искусство	1
5. Технология	5.1 Технология	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающая область	1. Ритмика	2
	2. Коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность		4

3. Индивидуальное расписание уроков

В этом пункте приводится индивидуальное расписание уроков, соответствующее индивидуальному учебному плану и отражающее актуальный уровень «включения» обучающегося в образовательный процесс.

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение

5	12:15-13:00	Технология	КРЗ	КРЗ	Ритмика	КРЗ
6	13:25-14:10		Ритмика		КРЗ	

4. Содержание образования в условиях образовательной организации

4.1. Универсальные учебные действия

Здесь указывается список личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, на которые учителю необходимо особенно обращать внимание при выстраивании образовательного процесса. УУД соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

4.2. Предметные, метапредметные и личностные результаты

В этом пункте учитель определяет приоритетные для обучающегося предметные, метапредметные и личностные результаты. Результаты соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

4.3. Предметные области (учебные предметы)

Этот пункт содержит таблицу с содержанием учебных предметов – учитель ставит актуальные для обучающегося задачи в рамках каждого учебного предмета, однако не отклоняется от первостепенных задач, поставленных программой обучения.

Содержание учебных предметов можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.2).

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Русский язык		
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; • Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами; • ... 		
Литературное чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание учебного текста; • Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению; • ... 		
...		
...		

--	--	--

4.4. Коррекционно-развивающая область

Этот пункт призван поставить задачи для коррекционно-развивающей работы. Можно включить задачи конкретных специалистов или описать конкретные навыки, актуальные для формирования обучающимся.

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Визуальное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Бегло соотносить предметы; • Дополнять логический ряд. 		
Интравербальные реакции		
<ul style="list-style-type: none"> • Называть вид деятельности после описания последовательности ее выполнения; • Описывать предметы; • Отвечать «да» или «нет» на вопросы без вопросительных слов. 		
...		
...		

Учитель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Документ 3. Примерная Индивидуальная учебная программа обучающегося (Вариант 8.3)

Содержание Индивидуальной учебной программы

1. Общие сведения об обучающемся
2. Индивидуальный учебный план
3. Индивидуальное расписание уроков
4. Содержание образования в условиях образовательной организации
 - 4.1. Базовые учебные действия
 - 4.2. Предметные и личностные результаты
 - 4.3. Предметные области (учебные предметы)
 - 4.4. Коррекционно-развивающая область

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной учебной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию индивидуальной учебной программы для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных

обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составляется на основе Учебного плана, рекомендованного АООП НОО РАС (Вариант 8.3), однако корректируется, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2
	1.2 Чтение	2
	1.3 Речевая практика	3
2. Математика	2.1 Математика	3
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2
4. Искусство	4.1 Музыка	2
	4.2 Рисование	2
5. Технология	5.1 Ручной труд	2
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающая область	1. Ритмика	2
	2. Коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность		4

3. Индивидуальное расписание уроков

В этом пункте приводится индивидуальное расписание уроков, соответствующее индивидуальному учебному плану и отражающее актуальный уровень «включения» обучающегося в образовательный процесс.

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Музыка
2	9:25-10:10	Мир природы и человека	Чтение	Ручной труд	Физическая культура	Чтение
3	10:20-11:05	Ручной труд	Рисование	Математика	Рисование	Физическая культура
4	11:15-12:00	Речевая практика	Физическая культура	Речевая практика	Мир природы и человека	Речевая практика
5	12:15-	Музыка	КРЗ	КРЗ	Ритмика	КРЗ

	13:00					
6	13:25-14:10		Ритмика		КРЗ	

4. Содержание образования в условиях образовательной организации

4.1. Базовые учебные действия

Здесь указывается список личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных БУД, на которые учителю необходимо особенно обращать внимание при выстраивании образовательного процесса. Базовые учебные действия можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.3).

4.2. Предметные и личностные результаты

В этом пункте учитель определяет приоритетные для обучающегося предметные и личностные результаты. Предметные и личностные результаты можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.3).

4.3. Предметные области (учебные предметы)

Этот пункт содержит таблицу с содержанием учебных предметов – учитель ставит актуальные для обучающегося задачи в рамках каждого учебного предмета, однако не отклоняется от первостепенных задач, поставленных программой обучения.

Содержание учебных предметов можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.3).

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Русский язык		
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; • Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами; • ... 		
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание учебного текста; • Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению; • ... 		
...		

4.4. Коррекционно-развивающая область

Этот пункт призван поставить задачи для коррекционно-развивающей работы. Можно включить задачи конкретных специалистов или описать конкретные навыки, актуальные для формирования обучающимся.

Содержание	Оценка результативности освоения ИУП	
	01.2022	05.2022
Визуальное восприятие		
<ul style="list-style-type: none">• Бегло соотносить предметы;• Дополнять логический ряд.		
Интравербальные реакции		
<ul style="list-style-type: none">• Называть вид деятельности после описания последовательности ее выполнения;• Описывать предметы;• Отвечать «да» или «нет» на вопросы без вопросительных слов.		
...		
...		

Учитель _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Учитель-логопед _____ / _____

Учитель-дефектолог _____ / _____

Документ 4. Примерная Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (Вариант 8.4)

Содержание Специальной индивидуальной программы развития

1. Общие сведения об обучающемся
2. Индивидуальный учебный план
3. Индивидуальное расписание уроков
4. Содержание образования в условиях образовательной организации
 - 4.1. Базовые учебные действия
 - 4.2. Предметные и личностные результаты
 - 4.3. Предметные области (учебные предметы)
 - 4.4. Коррекционно-развивающая область

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по специальной индивидуальной программе развития

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных

обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план составляется на основе Учебного плана, рекомендованного АООП НОО РАС (Вариант 8.4), однако корректируется, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2
4. Человек	4.1 Человек	3
	4.2 Окружающий социальный мир	1
5. Искусство	5.1 Музыка и движение	2
	5.2 Изобразительная деятельность	3
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Коррекционно-развивающие занятия	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционные курсы	1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
	2. Двигательное развитие	2
	3. Сенсорное развитие	2
	4. Предметно-практические действия	2
	5. Коррекционно-развивающие занятия	2
Внеурочная деятельность		6

3. Индивидуальное расписание уроков

В этом пункте приводится индивидуальное расписание уроков, соответствующее индивидуальному учебному плану и отражающее актуальный уровень «включения» обучающегося в образовательный процесс.

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Речь и альт. ком-ция	Мат. представления	Речь и альт. ком-ция	Мат. представления	Речь и альт. ком-ция

2	9:25-10:10	Человек	Музыка и движение	Изобр. деятельность	Адаптивная физ-ра	Коррекционно-развивающие занятия
3	10:20-11:05	Изобр. деятельность	Окружающий природный мир	Коррекционно-развивающие занятия	Человек	Изобр. деятельность
4	11:15-12:00	Адаптивная физ-ра	Человек	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	Окружающий природный мир

4. Содержание образования в условиях образовательной организации

4.1. Базовые учебные действия

Здесь указывается список личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных БУД, на которые учителю необходимо особенно обращать внимание при выстраивании образовательного процесса. Базовые учебные действия можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.4).

4.2. Предметные и личностные результаты

В этом пункте учитель определяет приоритетные для обучающегося предметные и личностные результаты. Предметные и личностные результаты можно найти в Примерной АООП НОО РАС (Вариант 8.4).

4.3. Предметные области (учебные предметы)

Этот пункт содержит таблицу с содержанием учебных предметов – учитель ставит актуальные для обучающегося задачи в рамках каждого учебного предмета.

Содержание	Оценка результативности освоения СИПР	
	01.2022	05.2022
Речь и альтернативная коммуникация		
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться тетрадью; • правильно держать ручку; • ... 		
Математические представления		
<ul style="list-style-type: none"> • выделять предметы по названному цвету; • различать высокие и низкие предметы; • ... 		
...		
...		

4.4. Коррекционно-развивающая область

Этот пункт призван поставить задачи для коррекционно-развивающей работы. Можно включить задачи конкретных специалистов или описать конкретные навыки, актуальные для формирования обучающимся.

Содержание	Оценка результативности освоения СИПР	
	01.2022	05.2022
Визуальное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Бегло соотносить предметы; • Дополнять логический ряд. • ... 		
Интравербальные реакции		
<ul style="list-style-type: none"> • Называть вид деятельности после описания последовательности ее выполнения; • Описывать предметы; • Отвечать «да» или «нет» на вопросы без вопросительных слов. • ... 		
...		
...		

Учитель _____/_____

Педагог-психолог _____/_____

Учитель-логопед _____/_____

Учитель-дефектолог _____/_____

Когда Индивидуальная учебная программа составлена, можно начинать работать и получать первые результаты.

Может ли понадобиться что-то ещё из документов?

В России всё больше набирает обороты образовательная модель «Ресурсный класс». Ресурсный класс – это не отдельный класс, а специально организованное пространство, призванное помочь ребятам с РАС безболезненно «включиться» в среду нормально развивающихся сверстников, не теряя при этом образовательной составляющей. Такое продуманное пространство обладает необходимыми «ресурсами» – адаптированной средой, подготовленными специалистами, методическими пособиями, возможностью обучаться по индивидуальной учебной программе. В ресурсном классе создаются все условия для развития личности обучающегося с расстройствами аутистического спектра по индивидуальному, особенному, свойственному только ему пути.

Последовательность действий в рамках Ресурсного класса та же, но уже на этапе обучения может помочь важный инструмент – **Индивидуальный план инклюзии**.

Этот документ, по сути, является «дорожной картой» обучающегося – в процессе образовательной деятельности учитель ресурсной зоны совместно с тьютором выявляют сильные стороны обучающегося. Исходя из этого, выбираются приоритетные предметные области, с которых начинается «включение» – те области, в которых обучающийся наиболее успешен.

Ежемесячно составляется график посещения уроков с тьютором, который включает в себя количество уроков, время пребывания на уроке и может быть пересмотрен в соответствии с актуальным уровнем развития обучающегося.

Документ 5. Индивидуальный план инклюзии обучающегося

Пояснительная записка

Основная цель инклюзии заключается в создании условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Данный вид образования ставит перед собой задачу освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сопровождающееся эффективным вмешательством психолого-педагогической помощи, а также формированием толерантного отношения к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательного процесса.

Одной из наиболее сложных групп для обучения являются дети с расстройством аутистического спектра. В силу особенностей возможности здоровья у детей часто проявляются качественные нарушения социального взаимодействия, нарушены или отсутствуют речевые навыки, возникают качественные нарушения коммуникации, имеются ограниченные повторяющиеся или стереотипные шаблоны поведения, интересов и занятий. Для получения образования детьми с РАС существует необходимость в создании индивидуального учебного пространства, индивидуального учебного плана, создания адаптированной образовательной программы.

Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс», которая направлена на реализацию права получения образования обучающихся с РАС посредством использования адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы, а также обеспечения плавного включения ребенка с РАС в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения при постепенном снижении тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Русский язык и литературное чтение	1.1 Русский язык	5
	1.2 Литературное чтение	4
2. Математика и информатика	2.1 Математика	4
3. Обществознание и естествознание	3.1 Окружающий мир	2
4. Искусство	4.1 Музыка	1
	4.2 Изобразительное искусство	1
5. Технология	5.1 Технология	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Коррекционно-развивающая область	1. Ритмика	2
	2. Коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность		4

Индивидуальное расписание уроков

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
5	12:15-13:00	Технология	КРЗ	КРЗ	Ритмика	КРЗ
6	13:25-14:10		Ритмика		КРЗ	

График включения обучающегося в образовательный процесс

Февраль 2021 года

Обучающийся показал положительную динамику в социальном развитии. Планируемое включение обучающегося в образовательный процесс назначено на перемены и режимные моменты (завтрак и обед).

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык	Математика	Русский язык	Окружающий мир

П	9:15-9:25	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
П	10:10-10:20					
3	10:20-11:05	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
П	11:05-11:15					
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
П	12:00-12:15	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
5	12:15-13:00	Технология				

Март 2021 года

Обучающийся показал положительную динамику во время режимных моментов и перемен – ребенок позволяет общаться с ним, демонстрирует элементарные формы взаимодействия с обучающимися регулярного класса. Уровень усвоения академических навыков соответствует планируемому. Включение обучающегося в образовательный процесс назначено на следующие уроки:

№	Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8:30-9:15	Физкультура	Русский язык (9:00-9:15)	Математика	Русский язык	Окружающий мир
П	9:15-9:25	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
2	9:25-10:10	Чтение	Окружающий мир	Физкультура	Математика	Русский язык
П	10:10-10:20					
3	10:20-11:05	Математика (10:50-11:05)	Математика	Чтение	Чтение	Физкультура
П	11:05-11:15					
4	11:15-12:00	Русский язык	ИЗО	Русский язык	Музыка	Чтение
П	12:00-12:15	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
5	12:15-13:00	Технология				

В связи с нарастающей тревожностью и возможной ситуацией неуспеха, обучающийся будет посещать Математику и Русский язык на 15 минут (в конце урока)

ШАГ ТРЕТИЙ – УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Вот мы и подошли к третьему шагу. Маршрут определен, рабочая документация подготовлена. Но недостаточно сделать всё только на бумаге – важно теперь следовать намеченному маршруту. В этом поможет знакомство с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного обучения включают в себя следующие специфические нужды:

- В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе или группе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с актуальными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения оно должно приближаться к его полному включению в процесс обучения;

- Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- У большинства детей с РАС значительно задержаны в развитии навыки самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- Необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им правил поведения, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала (что может быть трудно в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО РАС;

- Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры уроков и занятий и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- Необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной работе на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности

детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- В организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации;

- Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- Ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- Ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких



перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса или воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Потребности ребенка с РАС – это важный момент, его нельзя упускать из виду. Но о чём ещё важно подумать заранее?

В первую очередь, в образовательной организации необходимо создать **кадровые условия** – должен быть набран штат сотрудников, имеющих специальную подготовку в области воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Где можно узнать об особенностях кадрового состава? Они уже написаны у вас в Адаптированной основной общеобразовательной программе!

Другое важное условие – наличие необходимой **материально-технической базы**. В нее включаются:

- организация пространства для обучения детей с РАС;
- организация режима дня;
- организация рабочего места;
- технические средства обучения;
- специальные дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с РАС.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение также широко освещается в вашей АООП НОО РАС.

Необходимо отметить, что в организации этой работы существенную помощь школе может оказать профильное коррекционное образовательное учреждение. Это может быть и работа специалистов коррекционной службы с небольшой нагрузкой, ориентированной только на ученика с ОВЗ по внешнему совместительству, и оказание коррекционной помощи в рамках договора о сетевом взаимодействии, или супервизия образовательного процесса. Форму взаимодействия территория может выбрать самостоятельно.

Тот факт, что расстройства аутистического спектра сопровождают человека всю жизнь, не значит, что они не изменяются с возрастом. Состояние

человека с РАС улучшается или ухудшается в зависимости от того, в какой среде и каких условиях он живет.

Научными исследованиями подтверждено, что дети с РАС достаточно успешны в среде, структурированной соответствующим образом.

Организация образовательной среды для детей с РАС построена на трех принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учёт сенсорных особенностей.



Для организации образовательной среды в рамках структурированного подхода в обучении детей с РАС необходимо свести к минимуму влияние нарушений обработки слуховой информации, внимания. В связи с этим эффективно использовать сильные стороны в области визуальной обработки информации, механической памяти и специальных интересов.



Необходимо сделать временные и пространственные связи наглядными, а пространство – зонированным:

- Учебная зона;
- Зона отдыха;
- Сенсорная зона;
- Место уединения.

Очень важно соблюдать правила организации среды. Необходимо наличие в каждой зоне специальных материалов и оборудования. Они должны быть безопасными для детей, так же, как и сама среда (блокировка окон, дверей и пр.).

Принципы структурирования пространства подразумевают разделение пространства на зоны, которые закреплены за видами деятельности. Необходимо

жёстко закрепить предметы за этими зонами, структурировать материалы. Пространственную упорядоченность стоит



сохранять в течение длительного времени, а все перемены должны осуществляться постепенно. Для ребенка важно наличие индивидуального постоянного места в классе. Необходимо маркировать парту, шкафчик, а также все личные вещи ребенка. Маркировка должна быть постоянной и может обозначаться цветом, картинкой или именем.

Все пространство не должно быть перегружено бытовыми предметами, игровыми и учебными материалами.

Сенсорная зона – это место, где обучающиеся могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки. Она может



находиться в отдельном помещении, но может быть организована и в помещении класса. Существует большое количество сенсорного оборудования, и к его подбору следует

относиться очень внимательно. Не нужно перегружать сенсорную зону вещами, которыми дети никогда не будут пользоваться.

Большинство детей с аутизмом нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы. Качание дает возможность получить необходимую сенсорную стимуляцию, что может уменьшать повторяющиеся поведение. Поэтому для детей можно установить качели. Прыжки на фитболе или батуте помогают детям в координации движений, а также восприятия своего тела.

Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положения своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычную сильную потребность в глубоком давлении на кожу. Специально разработанные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить проявления нежелательного поведения ребёнка. Использование утяжелителей во время уроков может уменьшить гиперактивность ребёнка и помочь ему стать более усидчивым.

На современном этапе развития образования детей с расстройствами аутистического спектра, появляются всё новые методы и технологии обучения. Одним из них является система визуальной поддержки.

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь.

В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки. Исследования показали очень высокую эффективность визуальной поддержки при аутизме.



Визуальная поддержка для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) применяется по двум основным причинам: она облегчает коммуникацию людей с ребенком и ребенка с другими людьми.

Почему визуальная поддержка так важна?

Во-первых, детям с РАС может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с РАС социальным правилам, также дети с РАС могут сами использовать ее в социальных ситуациях.

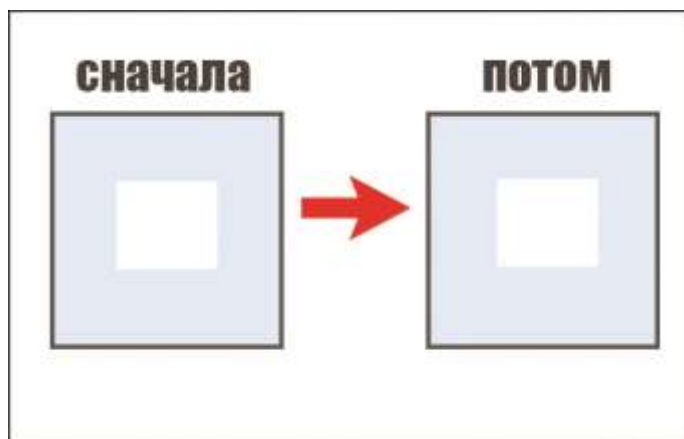
Во-вторых, детям с РАС часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.

Наконец, некоторые дети с РАС испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами.

Виды визуальной поддержки:

Доска «Сначала-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.

Доска «Сначала-Потом» полезна, если вы учите ребенка с РАС следовать указаниям и обучаете его новым навыкам. Доска мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное,



обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску «Сначала-Потом», то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.

Как этим пользоваться?

— Решите, какое задание ребенок должен выполнить сначала (это будет изображение под надписью «сначала»), и какое приятное занятие или награда ждет его сразу же после выполнения (картинка под надписью «потом»). То, что следует «потом» должно быть достаточно мотивирующим, только тогда есть высокая вероятность, что ребенок будет следовать вашей инструкции.

— Расположите на доске изображения (например, фотографии, рисунки, написанные слова), которые символизируют первое и второе занятие.

— Покажите доску ребенку вместе с короткой устной инструкцией. Старайтесь употреблять как можно меньше слов, начните со слова «сначала». Например: «Сначала надень ботинки, потом качели».

— По необходимости напоминайте ребенку о доске во время выполнения задания. Например: «Еще один ботинок, потом качели».

— Когда задание «сначала» выполнено, снова привлечите внимание ребенка к доске. Например: «Ты надел ботинки, теперь качели!». Немедленно предоставьте ребенку обещанный предмет или доступ к приятному занятию.

— Для того, чтобы дети с РАС начали ценить доску «Сначала-Потом», они должны получать приятное занятие или желанный предмет сразу

же после выполнения задания «сначала». В противном случае ребенок больше не будет доверять тому, что изображено на доске.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.

Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.



Как этим пользоваться?

— После того, как ребенок понял концепцию визуальной последовательности благодаря доске «Сначала-Потом», вы можете переходить к более сложным расписаниям для различных событий в течение дня.

— Решите, изображения каких уроков должны быть в вашем расписании. Выбирайте только те уроки, которые действительно произойдут в данной последовательности. Старайтесь, чтобы в расписании чередовались приятные и не очень желательные для ребенка события.

— Расположите на расписании изображения выбранных событий (в виде фотографий, рисунков, написанных слов). Расписание может быть переносным, например, для него можно использовать специальную папку или канцелярский планшет.

— Ребенок должен увидеть расписание до начала первого события согласно расписанию. Во время остальных событий расписание должно оставаться в зоне видимости ребенка.

— Когда должно начаться событие согласно расписанию сделайте подсказку с помощью короткой инструкции. Например, скажите: «Проверь расписание». Это поможет ребенку обратить внимание на следующее событие. Поначалу вам может понадобиться физически направлять ребенка, чтобы он сверялся с расписанием (например, мягко подвести его за плечи к расписанию и указать на нужное событие его рукой). Постепенно вы будете уменьшать физические подсказки, чтобы ребенок начал самостоятельно пользоваться расписанием.

— Когда задание выполнено, подскажите ребенку снова свериться с расписанием, используя описанную выше процедуру, и переходите к следующему занятию.

— Хвалите ребенка и/или предоставляйте ему иные поощрения за то, что он следует своему расписанию, выполняет указанные в нем задания и переходит к следующим. Полезно использовать таймер, чтобы ребенок понимал, когда пора переходить к следующему уроку.

— Учите ребенка гибкости, добавляя в расписание неизвестное или неожиданное событие (например, с помощью карточки «ой!» или «сюрприз»). Начинайте обучение этой концепции, делая сюрпризом что-то приятное и желанное. Постепенно начинайте использовать карточку для любых неожиданных перемен в расписании.

Визуальные правила и инструкции

Визуальные правила и инструкции – это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.



Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации. Ниже приводятся примеры, когда можно использовать такие визуальные подсказки.

— Чтобы сообщить о физических ограничениях в пространстве или занятии, например, знак «стоп», чтобы обозначить границу, за которую нельзя уходить.

— Чтобы показать, сколько раз ребенок может попросить какой-то предмет или занятие, прежде чем это станет невозможно. Например, это может быть картинка, обозначающая, что компьютер пока «недоступен». Или можно поместить три картинки с соком на холодильнике и снимать одну из них каждый раз, когда вы даете ребенку сок.

— Чтобы показать, что нужно чего-то подождать, но скоро желаемый предмет или занятие будут доступны. Например, для этого можно использовать карточку «жди» вместе с таймером.

Как этим пользоваться?

Начинайте обучать этим визуальным подсказкам в непродолжительных, ясных и простых ситуациях. Как только ребенок начнет лучше понимать смысл этих подсказок, вы сможете использовать их в более продолжительных ситуациях с более абстрактными правилами.

Разные виды визуальной поддержки могут облегчить коммуникацию с обучающимся с РАС и помогут позитивно справляться с различными учебными ситуациями.

Можно подвести важный итог: особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала.

Для проработки сложных абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму.

Для визуализации абстрактных понятий можно использовать символы (пиктограммы).



Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания с раздаточным материалом.

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для коррекции различных трудностей обучения. Для коррекции письма рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Так же для коррекции графических навыков можно использовать дополнительную разлиновку тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата.

Для учеников с трудностями усвоения математики, возможно разрешить использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

Важно не просто использовать на уроке визуальные подсказки, схемы и специальные пособия, а научить детей, самостоятельно ими пользоваться.

Среди детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому, необходимо использовать письменную инструкцию, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснения задания. После прочтения сложного задания, учителю необходимо:

- разделить задание на этапы;
- прописать на доске или карточке алгоритм деятельности;
- дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде.

Для лучшего понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать печатные копии заданий, написанных на доске.

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.

Адаптация текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке.

Также учителю необходимо научить детей работать самостоятельно.

Для этого необходимо соблюдать определенный алгоритм:

1. Во время объяснения задания дайте визуальную подсказку: подчеркните в учебнике те задания, которые надо будет сделать; отсканируйте задание на отдельный лист; напишите на доске номер задания и страницу;

2. После инструкции остановите взгляд на каждом. Очень часто уже на данном этапе можно увидеть, «услышал» ли ребенок инструкцию;

3. Убедитесь, что каждый правильно понял задание и готов к его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?», «Покажи, какое упражнение ты будешь списывать?» и т.п.;

4. Повторите инструкцию индивидуально. Подойдите, к ученику, который не начал выполнение задания и повторите инструкцию. При этом можно положить руку на плечо или слегка потереть по спине.

5. Если ребенок не начал выполнять задание даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним задание у доски, чтобы понять, какие сложности у него возникают.

6. Во время самостоятельного выполнения заданий не упускайте из виду остальных учеников. Периодически, подходите, чтобы посмотреть, на каком этапе выполнения тот или иной ребенок, и вовремя оказать поддержку.

О чём важно помнить? Ребенок с РАС, который попал к вам в класс, имеет индивидуальную учебную программу, которой определяются индивидуальные результаты обучения. Именно индивидуальными достижениями должна определяться результативность.

В первую очередь необходимо помнить, что похвала, как положительная оценка учителя, может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник. Однако для детей с расстройствами аутистического спектра похвала, должна быть более эмоционально окрашена.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка. Данная шкала опирается на результаты, заложенные в индивидуальный учебную программу.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
Не выполняет задание	0
Выполняет задание со значительной физической помощью	1
Выполняет задание с частичной физической помощью	2
Выполняет задание по подражанию	3
Выполняет задание по образцу	4
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	5
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	6

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

Конечно, создание специальной образовательной среды для детей с особенностями развития требует понимания причин нарушения. Видов коррекционных средств, помогающих ее создать, очень много. Однако набор тех средств, которые нужны конкретному ребенку, в образовательной организации может быть ограничен. Как оптимально собрать в школе необходимый набор, который нужен именно детям, обучающимся в этой школе?

Если использовать как библиотеку ресурс коррекционной школы, в чьих стенах собран, как правило, значительный набор этих средств, начиная от комплектов карточек в электронном виде и заканчивая специальным сенсорным оборудованием, можно в кратчайшие сроки и с минимальными затратами решить эту задачу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конечно, организация обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, процесс долгий и сложный, крайне тяжело поддающийся технологичности, но в этих методических рекомендациях мы постарались коротко обозначить весь алгоритм действий школы в случае, если в ее стенах окажется ребенок с РАС. Мы взяли именно эту нозологическую группу не только потому, что имеем большой опыт работы именно с этим контингентом обучающихся, но и потому, что они чаще других оказываются в стенах обычных школ и организация их обучения чаще всего вызывает сложности у педагогов.

Вместе с тем важно отметить, что, несмотря на многочисленные вопросы, которые могут возникать у школы в организации такой работы, она не так уж и сложна и непонятна. Конечно, она подразумевает привлечение дополнительных ресурсов. Однако при грамотном подходе их можно неплохо оптимизировать, используя методическую поддержку тех коррекционных учреждений, которые есть в ближайшем окружении школы.

Мы будем рады оказать такую методическую поддержку!



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья» /МБОУ НШДС ОВЗ/**

141018, г. Мытищи, Новомытищинский пр-кт, д.80 к.7а
тел. +7 (495) 581-72-22
e-mail: school1_mcoy@edu-mytyshi.ru
сайт: <http://mbsou.edummr.ru/>



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение. – 2017.
2. Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М.: Просвещение. – 2018.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М.: Просвещение. – 2018.
4. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177с.
5. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
6. Азимова М.А. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс». – 2019.
7. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
8. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – М.: ИИУ МГОУ, 2017г.

9. Екжанова Е.А., Резникова, Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

10. Лореман, Т., Деппелер, Д., Харви, Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. – М., РООИ «Перспектива», 2008.